



Diagnóstico Escolar Título 1 para ACIP 2023-2024

Escuela Primaria C. A. Donehoo
Earnest Calloway
1109 East Broad Street
Gadsden, Alabama, 35903
Estados Unidos de America

Tabla de Contenido

	3
<u>2023-24 Diagnóstico de Título I para toda la escuela para ACIP</u>	4
Garantías ACIP	
Participación de padres y familias	
Instrucciones	
	18
	19
<u>Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral</u>	26
<u>Estrategias de eProve: Metas y Planes</u>	27
<u>Resumen del Adjunto</u>	
	28

Instrucciones

Las escuelas de Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico Escolar Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Integral Presupuestario
- Estrategias de eProve - objetivos y planes

Las Encuestas para Padres deben realizarse anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2023-24 Título I Diagnóstico a Nivel Escolar para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

En agosto y septiembre de 2023, el equipo de desarrollo profesional y el equipo de liderazgo escolar que incluía a padres, partes interesadas de la escuela (maestros de lectura/matemáticas, consejeros y administradores) comenzaron a discutir y revisar datos académicos locales, datos de asistencia, datos de disciplina [SIR], datos mentales, referencias de salud, datos de McKinney Vento, datos de ML, datos de encuestas, datos de desempeño de los maestros de Educate Alabama, datos de RTI, planes de tecnología, desarrollo profesional, datos de monitoreo del progreso, programas basados en evidencia y recursos disponibles. Los padres y el personal se reunieron en persona, a través de Zoom o Google Classroom para recopilar/brindar información sobre las áreas que se han dominado en cada nivel de grado y las áreas que necesitarán mejorar. Al revisar las tendencias de los datos longitudinales, además de reunirse verticalmente, los maestros podrían ofrecer áreas de deficiencia y fortalezas para ayudar a desarrollar el plan. En octubre, el equipo de liderazgo se reunirá para finalizar sugerencias de estrategias de instrucción, estrategias de desarrollo profesional y requisitos presupuestarios para completar el plan CIP. Los miembros del Equipo de Liderazgo Escolar se reunirán el 18 de marzo de 2024 para analizar datos, formular y reflexionar sobre las metas pasadas y actuales y para analizar más a fondo las comparaciones de datos de las metas de instrucción de la escuela anterior. El equipo buscó diferenciación de datos e identificó áreas de enfoque (debilidades y áreas de fortalezas dentro de nuestra escuela. El administrador se reunió con nuestro equipo de liderazgo curricular dentro de nuestra escuela para compartir nuestros hallazgos. Discutimos estrategias que pueden haber contribuido a nuestros éxitos y varias fuentes que ayudará a promover el éxito de los estudiantes en áreas de debilidad, incluyendo lectura guiada, lectura realmente excelente, Take Flight, programas I Ready PD para GR en toda la escuela con aulas y lecciones modelo, instrucción individualizada en grupos pequeños basada en los resultados de ACAP y DIBELS. Se analizaron I READY, STAR Reading and Math, DIBELS y observaciones para determinar las necesidades de los estudiantes. Los maestros completaron autoevaluaciones para asignar indicadores en el PLP en el Sistema de Evaluación. Se les entregó un enlace de encuesta a los padres para que dieran su opinión. Se analizaron encuestas a maestros para encontrar formas de mejorar la cultura escolar y planificar el desarrollo profesional. Este año, ACAP y la Ley de Alfabetización estarán activas para la parte de retención de tercer grado de la Ley de Alfabetización de Alabama.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación integral de necesidades revelaron que nuestras necesidades todavía se centran en las áreas de enseñanza, aprendizaje y profesionalismo. Los resultados de la evaluación integral de necesidades revelaron que nuestras necesidades se centran en las áreas de enseñanza y aprendizaje para aumentar el número y porcentaje de estudiantes que logran competencia o dominio de los estándares en lectura y matemáticas. También participaremos en el desarrollo profesional para ayudar a nuestros estudiantes a lograr logros en un entorno tradicional para mejorar nuestro profesionalismo. Los datos de ACCESS revelaron la necesidad de continuar aumentando el número y porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio del idioma inglés. Los datos sobre la eficacia docente revelaron que los docentes requieren y expresan interés en buscar un desarrollo profesional continuo en las áreas de escritura, aritmética matemática, uso de recursos tecnológicos y facilitar el uso individual y colaborativo de la tecnología por parte de los estudiantes y la autoevaluación de su competencia tecnológica. Los resultados de la encuesta de maestros revelaron la necesidad de desarrollo profesional en la comunicación y el trabajo con todos los padres y especialmente con los padres y estudiantes EL. Se necesita desarrollo profesional en estrategias de lectura, escritura, matemáticas y vocabulario para todos los maestros. Los maestros también ven la necesidad de estrategias adicionales para implementar nuestro plan de disciplina en toda la escuela y estrategias para abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. En el área de planificación presupuestaria, los miembros del personal ven la necesidad de equipo tecnológico adicional y apoyo educativo y la necesidad de más Chromebooks, pizarras Viewsonic y reemplazar/actualizar el equipo tecnológico existente.

3. ¿Qué conclusiones se sacaron de los resultados?

Como resultado de las conclusiones del Informe de Necesidades se formularon los siguientes objetivos

Evaluación: 1. Compromiso y empoderamiento de los estudiantes a través de la tecnología 2. Desarrollo profesional a lo largo del año escolar en metodología de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes y maestros 3. Aumento en el número y porcentaje de competencia matemática de los estudiantes 4. Aumento en el número y porcentaje de dominio de la lectura de los estudiantes 5. Continuación del progreso adecuado de los estudiantes EL en la adquisición del lenguaje 6. Desarrollo profesional académico/instructivo para los maestros durante todo el año escolar 7. Preparación y apoyo a los maestros y líderes en el área de instrucción en el aula 8. Aumento de la participación de los estudiantes después -actividades de aprendizaje escolar. 9. Se proporcionó trabajador social/consejero para ayudar con problemas de emociones sociales en el aula.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, el rendimiento estudiantil, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Como resultado del análisis de los datos, programas, personal y encuestas, se determinó que la mayoría de los estudiantes de la Primaria Donehoo obtuvieron calificaciones en el rango de no competente tanto en lectura como en matemáticas y tienen dificultades para aplicar la comprensión de lectura básica y las estrategias de vocabulario para comprender textos informativos y carecen de la fluidez necesaria para resolver cálculos matemáticos básicos. Los maestros necesitan apoyo adicional para enseñar y abordar las necesidades de poblaciones especiales como EL, estudiantes con necesidades especiales, superdotados y económicamente desfavorecidos, así como más capacitación para alinear verticalmente el plan de estudios con énfasis en el dominio de los estándares y su conexión con el rendimiento estudiantil. Se necesita apoyo adicional para ayudar a los maestros a examinar los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción y desarrollar estrategias de enseñanza explícitas en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes EL necesitan apoyo adicional en lectura básica con fluidez y comprensión junto con la adquisición diaria del lenguaje en un entorno protegido y práctica de escritura. Se necesita más tiempo de colaboración entre los maestros de contenido y el personal de recursos EL para que cada miembro del personal comprenda cómo interpretar los datos de la prueba ACCESS e incorporar los estándares WIDA al plan de estudios.

5. ¿Cómo se conectan los objetivos escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

La evaluación de necesidades es lo que impulsa nuestros objetivos, estrategias y actividades de instrucción que se incluyen en el ACIP anual. Nuestras metas de mejora continua para la Primaria Donehoo serán enfocarnos en aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en las áreas de lectura, ciencias y matemáticas. Esto se logrará administrando evaluaciones de dominio de estándares y puntos de referencia, analizando los datos individuales de los estudiantes para impulsar diariamente a todo el grupo, grupos pequeños y grupos de intervención, alineando verticalmente el plan de estudios con los estándares en los grados K-5, asegurando la enseñanza y el aprendizaje estratégicos y proporcionando niveles de apoyo educativo a estudiantes con dificultades.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Las metas se diseñaron utilizando los distintos tipos de datos que dieron como resultado las necesidades de la escuela. Con base en encuestas de percepción, datos de rendimiento estudiantil, datos cualitativos de maestros, aportes de los padres, aportes del equipo de liderazgo y datos de encuestas de profesores y personal, se formularon metas actuales con iniciativas críticas y pasos de acción para ayudar a guiar el proceso de mejora escolar.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y un reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Las metas se crean para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Donehoo. Se otorga un reconocimiento especial a los estudiantes desfavorecidos para satisfacer sus necesidades, complementando la oferta curricular existente con financiamiento dirigido en las áreas de intervención y tecnología. Se brindan servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades y niños McKinney Vento [sin hogar] para aumentar la efectividad del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de instrucción. El programa básico de ESL lo proporciona el maestro del aula regular. Se brinda asistencia suplementaria en la adquisición del idioma inglés mediante retiro y en clase, tutoría y seguimiento según sea necesario por parte del maestro EL. Los estudiantes participan en programas de educación regular y actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Se brindan apoyos adicionales para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se hacen esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando corresponda. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa escolar además de los servicios de educación especial. Los niños sin hogar reciben servicios a través de programas del distrito y enlace para personas sin hogar. Además, todos los niños sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la subvención distrital para personas sin hogar. Los servicios proporcionados incluirán provisiones para educación, alojamiento, alimentos, medicinas, excursiones educativas, atención médica y dental, transporte, ropa y artículos personales. Los comités asesores escolares individuales intentarán específicamente aumentar la efectividad del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción revisando los servicios para niños en las categorías enumeradas anteriormente. Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden garantizan que la información relacionada con el programa escolar para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Cada estudiante en los grados K-5 recibe una evaluación. A los estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado se les administran los DIBELS tres veces al año. Cada estudiante toma un examen STAR de Lectura y Matemáticas tres veces al año, o más si es necesario para fines de seguimiento del progreso. Para los primeros que no saben leer, se realiza la prueba STAR de alfabetización temprana. Todos los estudiantes están utilizando varios programas para ayudar a los estudiantes en desventaja.

La prueba de evaluación estatal se administra a los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado. Los estudiantes de ML reciben ACCES. Además, cada maestro realiza pruebas elaboradas por el maestro y pruebas unitarias de libros de texto para la evaluación en el aula. Los grados K-5 seguirán las lecciones de SAVVAS Envision y administrarán pruebas mensuales

que cubren las habilidades que se han enseñado durante el mes y cuentan con datos de todas estas evaluaciones. Se reúnen en reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores en las que se discuten todos los datos. La Junta de Educación ha desarrollado cuadros de datos de pruebas que comparan las pruebas más recientes con las pruebas del año anterior y un útil entorno de pruebas de nuestros estudiantes para mostrar los puntajes de nuestros hijos. El equipo se reunirá y presentará cada grado con los gráficos/tablas. A partir de esta reunión, cada maestro discutirá y se le pedirá que observe las fortalezas y debilidades para garantizar que las áreas débiles se cubran lo suficiente antes de las próximas evaluaciones de primavera. Los maestros involucrarán a los padres en conferencias y discusiones sobre el progreso de sus hijos. El equipo de RTI evalúa los datos de las pruebas cuando se remite a un estudiante. La representación y los aportes de los maestros se incluyen en los comités de presupuesto, comités de selección de libros de texto y comités de calendario escolar de las escuelas.

Componente 2: Estrategias de reforma a nivel escolar (Sec. 1114

(7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Las estrategias de instrucción en DES incluyen lectura cerrada, aprendizaje cooperativo, actividades de aprendizaje práctico, andamiaje, instrucción en grupo, autoevaluación, instrucción temática, intervención en grupos pequeños y muros de palabras. Identificar y abordar las necesidades de los estudiantes: los maestros utilizarán datos longitudinales para abordar las necesidades de todos los estudiantes y reducir cualquier brecha poblacional especial. Los maestros de aula y de recursos revisarán continuamente los datos formativos, incluidos los resultados de Star Enterprise y DIBELS, para ajustar la instrucción continua. Los maestros también analizarán datos sumativos de las evaluaciones en el aula para determinar la competencia de los estudiantes en el dominio de los objetivos/estándares del plan de estudios de la semana. Los maestros están implementando la evidencia investigada basada en SPIRE, I Ready, Lantern 360, Classwork, Lexia, Heggerty, USA Test Prep, STAR, IXL, el programa eSpark, el programa Reflex, la Evaluación Formativa, Waterford y los programas extracurriculares del 21st CCLC, así como estrategias de aprendizaje prácticas para todos los estudiantes durante la instrucción básica.

1. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o inscripción simultánea o escuelas secundarias con universidad temprana
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

Capacitación: a los maestros de C. A. Donehoo se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional en una variedad de formatos y lugares. Categoría: Desarrollar/implementar investigación de apoyo y aprendizaje profesional Citado: Encuesta sobre tecnología docente de ASSIST, capacitación en Classworks, capacitación MyON, capacitación en Elevations Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Meta 1: Los estudiantes mejorarán su dominio de las matemáticas. El consejero ayudará al desarrollo social y emocional de los estudiantes que tienen dificultades académicas y socioeconómicas.

3. Describir cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del regular día de escuela.

Donehoo brinda tutoría para estudiantes académicamente necesitados que experimentan dificultades para dominar nuestras metas escolares y recibirán asistencia educativa oportuna, efectiva y adicional. Esto se logrará mediante: -Revisión de las calificaciones de los exámenes semanales - Revisión del maestro de los registros permanentes de los

estudiantes, resultados de exámenes anteriores y cualquier otra información pertinente que ayudaría al maestro a determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. - Utilizar el entrenador instructivo. - Voluntarios para leer con y para los estudiantes. - y evaluaciones de nueve semanas, y DIBELS se revisarán mensualmente y se planificarán intervenciones en función de las necesidades de cada estudiante. - Proporcionar instrucción e intervención diaria en grupos pequeños para estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares. - Monitorear el progreso de los estudiantes de manera oportuna según las evaluaciones comparativas de DIBELS. - Llevar a cabo reuniones de datos y reuniones de nivel de grado para revisar datos y discutir estrategias que llevarían a los estudiantes a dominar los estándares y realizar cambios en la instrucción según sea necesario. - Uso de Scott-Foreman y Stride Academy por parte de los maestros de aula y de intervención. - Fomentar la participación de los padres a través de conferencias escolares, llamadas telefónicas, notas a casa, informes de progreso, periódicos semanales enviados a casa, el sitio web de la escuela, Facebook, medios/videos escolares, etc. - La existencia del programa de Enriquecimiento Guiado de Día Extendido (EDGE).

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos para cada grupo de inmigrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, estudiantes abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar deben tener igual acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar pública proporcionada a otros niños y jóvenes. Estos estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los mismos estándares de desempeño estatales que todos los estudiantes deben cumplir sin ser estigmatizados o aislados. Todos los estudiantes tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluidos almuerzos gratuitos o a precio reducido, servicios de Título I, servicios EL, servicios de educación especial y servicios de asesoramiento. La escuela trabaja en cooperación con el DHR del condado de Etowah, el Centro de éxito familiar, C.A.R.E.S. y varias iglesias locales y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. Todos los estudiantes LEP son identificados al momento de la inscripción a través de una Encuesta sobre el idioma del hogar. Se prueban utilizando el (W-APT) para determinar la elegibilidad. Si los padres o tutores aceptan los servicios, el estudiante recibirá apoyo de un maestro EL. Los padres reciben todas las actualizaciones y documentos escolares importantes en un idioma que puedan entender. El maestro EL evalúa el progreso académico de cada estudiante cada 4 semanas. Los estudiantes son evaluados anualmente en la prueba ACCESS para obtener datos sobre el desarrollo del lenguaje. Los estudiantes EL que obtienen una puntuación de 4,8 en ACCESS salen del programa y son monitoreados durante 2 años para garantizar el éxito. Los

C. A. Donehoo Elementary School

estudiantes sin hogar son identificados al momento de la inscripción cuando los padres se identifican como residentes en un refugio o viviendo con otra familia en una Encuesta. Estos estudiantes son remitidos al consejero escolar y al enlace para personas sin hogar. Estos estudiantes tienen garantizado el acceso a la

se cubrirán los mismos servicios y programas que otros estudiantes y se cubrirán todos los suministros y necesidades personales para que no haya barreras para el estudiante. Los servicios de educación especial son proporcionados por el distrito y los procedimientos apropiados de acuerdo con las leyes y regulaciones federales y estatales. Las escuelas utilizan un equipo de Respuesta a la Intervención para identificar a los estudiantes que están en riesgo tanto académica como conductualmente. El equipo de RTI considera a cada estudiante cuidadosamente para determinar la necesidad de derivarlo para exámenes de educación especial. Una vez que un estudiante es referido para la prueba, se notifica a los padres para que le den permiso para realizar la prueba. Un equipo del IEP se reúne para determinar la elegibilidad para los servicios y desarrollar el IEP. El objetivo de la Educación Especial. El programa es educar al estudiante en el ambiente menos restrictivo posible.

5. Describa cómo la escuela proporciona resultados de rendimiento académico de cada estudiante e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La Primaria Donehoo proporcionará, siempre que sea posible, comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que puedan entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Los estudiantes son monitoreados en instrucción y evaluación y el personal del distrito les brinda adaptaciones que también ayudan a los maestros principales y a los estudiantes EL en el salón de clases. Sesiones extraíbles con la actividad: cinco semanas y Monitoreo del progreso de nueve semanas Tipo de actividad Fecha de inicio Fecha de finalización Monto y fuente de financiamiento Personal responsable Después de que se haya administrado cada evaluación intermedia (punto de referencia) (final del período de calificación de 5 semanas y del período de calificación de 9 semanas), el maestro EL colaborará con los maestros del salón de clases durante el grado reuniones de nivel para ajustar/modificar las metas basadas en el progreso de los estudiantes. Programa de apoyo académico \$0 - No se requieren fondos Maestro EL, traductor/paraprofesional, maestros de aula Actividad - Programación de reuniones de establecimiento de metas Actividad Durante septiembre, los maestros de ELL y de aula programan reuniones de establecimiento de metas estudiantiles para revisar y analizar los datos integrales de cada EL utilizando el establecimiento de metas estudiantiles formas. Programa de Apoyo Académico

Los padres reciben información sobre el progreso de los estudiantes y los programas escolares a través de informes de progreso regulares, boletas de calificaciones, conferencias de padres, boletines, días de padres, reuniones de PSTO y otras reuniones de padres. Los niños a los que se dirige el equipo de resolución de problemas reciben informes mensuales sobre las intervenciones y el progreso. Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará oportunidades

completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de información y asistencia escolar, informes requeridos en un formato comprensible y uniforme e, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan. Los padres EL tienen acceso al enlace del distrito. DES utiliza TransAct para traducir materiales en otros idiomas. El enlace de ELL está disponible para reuniones y para traducir comunicaciones al hogar.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar?

La tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar es del 15%. Donehoo Elementary 2023-24 ha tenido 3 nuevos maestros.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Hay 24 personas certificadas o de emergencia en el personal. Contamos con 6 profesores que llevan 3 años o menos enseñando. El resto de docentes en plantilla tienen al menos 4 años de experiencia. Varios maestros están certificados de manera provisional o de emergencia (uno de jardín de infantes y dos de 3.º grado, dos de 4.º grado, uno de 1.º grado) y cuatro de su segundo año de enseñanza. Todo el personal cuenta con profesores con título de Licenciatura o Maestría. Los miembros restantes del personal han estado en educación durante al menos 3 años o más.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Proporcionar encuestas a los maestros y al personal que ayudarán a mejorar los aportes sobre lo que podría ayudar a disminuir la tasa de rotación, la retención y el reclutamiento. Hubo algunos traslados a otras escuelas y una jubilación que provocó nuevas contrataciones. Sin embargo, el director de personal del distrito visita los días de contratación de JSU en busca de prospectos docentes. Contamos con estudiantes de magisterio para intentar reclutar maestros para el distrito después de la graduación. Tratamos de retener a nuestros maestros apoyándolos con desarrollo profesional, administración de apoyo y materiales y suministros necesarios para alcanzar nuestras metas.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal se brindan en las áreas de lectura, matemáticas, tecnología y mejora de exámenes con base en datos de evaluaciones formativas. Algunos ejemplos de desarrollo profesional ofrecido por la junta escolar local son: miércoles de seminarios web, Google Classroom, STAR Enterprise Assessment, estrategias EL, capacitación IXL, OG, LETRS,

capacitación AMSTI y Stride Academy, Open Court, PowerSchool y otros que sean necesarios. Los datos de las evaluaciones académicas se utilizan para determinar áreas de enfoque en las cuales actividades específicas de desarrollo profesional serían beneficiosas para mejorar las estrategias de instrucción.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El distrito paga al personal para que brinde desarrollo profesional en las áreas de lectura, matemáticas, tecnología y mejora de exámenes. Para el desarrollo profesional interno, C. A. Donehoo se centrará en integrar la tecnología en el plan de estudios y en desglosar y difundir datos.

11. Identificar las actividades de tutoría docente incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro titulado asignado.

Los nuevos maestros reciben un maestro mentor por nivel de grado. El maestro mentor asiste a sesiones de capacitación que brindarán al nuevo maestro una gran cantidad de información sobre estrategias para el manejo del aula, mantenimiento de registros, políticas escolares y de la junta directiva y otra información escolar vital. El mentor y el mentor se reúnen periódicamente y se lleva un registro de cada reunión. El director ayuda al mentor y al aprendiz con la programación, las sesiones de capacitación y los formularios del distrito que necesitan aclaración.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

El desarrollo profesional es sostenido y continuo a través de capacitaciones, observaciones y registros dentro y fuera del sitio. El desarrollo profesional también es "sostenido y continuo" gracias a la capacitación recíproca brindada por maestros que asistieron a oportunidades de desarrollo profesional. El desarrollo profesional continuo también se demuestra a través del Plan de aprendizaje profesional de cada maestro en Teach Alabama. En ocasiones, la LEA proporcionará una versión grabada del PD y los nuevos maestros verán estos videos para obtener apoyo con nuevos programas y se puede alentar a los maestros que sientan que hay un déficit en ciertas áreas a que vean el video del PD para obtener apoyo.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/fuerza laboral.

Proporcionar OSR (PRE-K) para trasladar a los estudiantes al jardín de infantes y brindar programas y eventos que ayuden a los estudiantes en la transición a la escuela intermedia. La Escuela Intermedia brinda oportunidades para que los estudiantes de

5to grado aprendan conocimientos valiosos para ayudarlos a integrarse y aclimatarse al ambiente de la Escuela Intermedia (varias visitas y programas)

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006 - Describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales. , padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio del inglés limitado.

(N/A para Escuelas Primarias) na

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los maestros son participantes activos en el análisis de datos para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. La prueba STAR de Evaluación del Noroeste, I READY y el seguimiento del progreso se administran tres veces al año: otoño, invierno y primavera. Después de cada administración de STAR, todos los maestros analizan los datos que reciben y crean planes de acción para la intervención de los estudiantes. Los profesores también analizan el trabajo en clase, los resultados de reflejos y las evaluaciones escolares. Con base en este análisis, ajustan su instrucción y diferencian para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los maestros recopilan más datos con cada evaluación y ajustan su instrucción según sea necesario. Además, los maestros participan regularmente en capacitación para analizar mejor los datos, diferenciar la instrucción en consecuencia y determinar las intervenciones apropiadas en el aula.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los profesores tienen una aportación importante en las evaluaciones académicas realizadas en la escuela. Cada nivel de grado tiene tiempo de planificación compartido y se espera que dedique un mínimo de un día a la semana a revisar las necesidades de los estudiantes, desarrollar estrategias de instrucción para abordar esas necesidades y evaluaciones para garantizar que se satisfagan las necesidades. Además, los maestros optan por implementar, según corresponda, pruebas y evaluaciones que miden el desempeño de los estudiantes con respecto al plan de estudios de la escuela. A través del proceso de planificación de la evaluación formativa, los maestros trabajan en colaboración para identificar qué conocimientos o habilidades específicas necesitan saber los estudiantes y cómo determinarán

cuándo se ha producido dicho aprendizaje. Además, la administración de la escuela encuesta a los maestros anualmente para solicitar comentarios, incluidos comentarios sobre las evaluaciones académicas de la escuela.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, según la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

Reuniones de maestros Reuniones de padres Reuniones de estudiantes
Encuestas para padres Encuestas para maestros

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas Estatales, Federales y Locales que están consolidados/coordinados en el programa escolar y describa cómo todos los programas y recursos se coordinan e integran para el logro de las metas escolares.

La Junta de Educación de la ciudad de Gadsden coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajar juntos de manera cooperativa para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garanticen el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios adecuados con Homeless para proporcionar recursos a familias que por definición son personas sin hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma al proporcionar personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a las familias hispanas brindando servicios cuando sea necesario y brindando servicios de tutoría para los niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales de la ciudad de Gadsden. El sistema escolar de la ciudad de Gadsden brinda servicios preescolares para necesidades especiales y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes de la ciudad de Gadsden que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil de la Ciudad de Gadsden para brindar servicio de alimentación nutricional a los niños de la Ciudad de Gadsden. Coordinación de servicios con Educación Especial de la Ciudad de Gadsden para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la Ciudad de Gadsden proporcionando evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y evaluación académica a los estudiantes remitidos a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califican bajo Alabama. Código Administrativo. Los servicios proporcionados son educación suplementaria, asistencia médica, académica, vestimenta y referencias a agencias apropiadas. Coordinación de servicios con el programa en riesgo de las escuelas de la ciudad de Gadsden proporcionando referencias para niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del

Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el plan de estudios. Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua de la ciudad de Gadsden para garantizar que todas las escuelas de Título I tengan monitoreo y asistencia técnica continuos. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades, y el bienestar de los estudiantes son fundamentales en el desarrollo del plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental en el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Algunos recursos del Título I se utilizan para complementar el apoyo a niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migratorios, jóvenes abandonados y delincuentes. La colaboración con las visitas domiciliarias, la alfabetización familiar y el personal EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia suplementaria a través del Título I al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título I. Este proceso se logra mediante consultas con el personal que no pertenece al Título I y que es el que mejor puede evaluar las necesidades de los niños de Tile I con necesidades especiales. Se ofrece apoyo adicional del Título I a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con el Componente 4 de necesidades especiales: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)), todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo prolongado. El sistema ha adquirido IXL e IREADY, software REFLEX para matemáticas y lectura. MyOn y Heggerty se utilizan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar práctica adicional en habilidades específicas. Sonido sensible/S.P.I.R.E. Ha sido adquirido para intervención de lectura. Se utilizan programas de lectura y matemáticas basados en investigaciones, estrategias de lectura AMSTI y ARI para aumentar el rendimiento estudiantil.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas profesionales y técnicos, programas educativos y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d)?.

Tutoría después de la escuela, Programa Siglo 21 Tutoría de vivienda Tecnología 1 a 1. Programas basados en computadora IXL, STAR, Waterford. El Family Success Center desarrolla una asociación con la escuela para ayudar a los padres y estudiantes con varios programas para mejorar el crecimiento y la interacción familiar. Se implementarán programas preescolares, incluidas las aulas de la Oficina de Preparación Escolar de Primera Clase, para apoyar la transición de los estudiantes de los programas a los

programas de la escuela primaria local. Todos los preescolares están asociados con una de nuestras escuelas primarias para que los estudiantes puedan hacer la transición de Pre-K al Kindergarten de una manera fácil. Los estudiantes de preescolar interactúan con los servicios de la escuela primaria, como participar en eventos escolares organizados, como asambleas, reuniones de motivación, obras de teatro escolares, participación diaria en el Programa de Nutrición Infantil y visitas frecuentes a la biblioteca de la escuela y a los laboratorios de computación de la escuela. Al final del año escolar se organizan visitas a las aulas de jardín de infantes y reuniones con los maestros de jardín de infantes para los padres y estudiantes de preescolar. Existe un preescolar para necesidades especiales (IDEA) que también ofrece estos mismos servicios. Los maestros de preescolar, el personal de visitas domiciliarias y los maestros de jardín de infantes se reúnen periódicamente para comunicar las observaciones del personal de visitas domiciliarias y los maestros de prekínder, información del plan de estudios para mejorar la transición, así como conversaciones sobre las habilidades de preparación para la primera infancia necesarias para tener éxito en el jardín de infantes. Las conferencias de padres continuas se llevan a cabo en nuestras aulas de Pre K durante todo el año para preparar a los padres de Pre K para las expectativas de Kindergarten. El Distrito Escolar de la Ciudad de Gadsden utiliza fondos estatales y federales para brindar educación preescolar a niños de cuatro años en cada patrón de alimentación. Este programa preescolar está diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con su entorno de aprendizaje, así como también recibir una introducción a las actividades de preparación. Los padres reciben talleres y estrategias que pueden usar con sus propios hijos para prepararlos para el entorno escolar. En el programa preescolar se utiliza el plan de estudios preescolar de alto alcance, un programa basado en investigaciones científicas.

A través de experiencias clave designadas para niños, estrategias de enseñanza y para padres y materiales de observación infantil, el plan de estudios proporciona un marco para la toma de decisiones. Las experiencias educativas se planifican y diseñan para facilitar la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. El plan de estudios basado en investigaciones científicas es apropiado para el desarrollo y se implementa prestando atención a las necesidades, intereses, habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de cada niño. El sistema también proporciona una gama completa de servicios a niños con necesidades especiales de 3 a 5 años de edad, tanto en centros de cuidado infantil privados basados en iglesias como en otros entornos comunitarios. Un maestro certificado con retraso en el desarrollo y un patólogo del habla y el lenguaje brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar en Gadsden City. El programa preescolar Parents as Teacher a través del Programa de visitas domiciliarias de la ciudad de Gadsden también está disponible para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un enfoque apropiado para el desarrollo de niños de 3 a 4 años. Los padres de todos los niños, particularmente los padres de niños en riesgo, tienen igualdad de oportunidades para inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluidas las aulas apoyadas por la Oficina de Escuelas. Fondos de preparación. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las escuelas de la ciudad de Gadsden llegan a los padres, en particular a los padres de estudiantes de inglés y todos los demás niños del Título I, mediante

la distribución de folletos en toda la ciudad de Gadsden a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del condado de Etowah y empresas de todo el condado. Se envían folletos a casa con cada estudiante de las escuelas de la ciudad de Gadsden anunciando el período de inscripción preescolar. Los volantes también están traducidos al español. Se publican anuncios que anuncian las fechas de inscripción en los periódicos del área y en eventos como asambleas, reuniones de motivación, obras de teatro escolares, participación diaria en el Programa de Nutrición Infantil y visitas frecuentes a la biblioteca y los laboratorios de computación de la escuela. Al final del año escolar se organizan visitas a las aulas de jardín de infantes y reuniones con los maestros de jardín de infantes para los padres y estudiantes de preescolar. Existe un preescolar para necesidades especiales (IDEA) que también ofrece estos mismos servicios. Los maestros de preescolar, el personal de visitas domiciliarias y los maestros de jardín de infantes se reúnen periódicamente para comunicar las observaciones del personal de visitas domiciliarias y los maestros de prekínder, información del plan de estudios para mejorar la transición, así como conversaciones sobre las habilidades de preparación para la primera infancia necesarias para tener éxito en el jardín de infantes. Las conferencias de padres continuas se llevan a cabo en nuestras aulas de Pre-K durante todo el año para preparar a los padres de Pre-K para las expectativas de Kindergarten. El Distrito Escolar de la Ciudad de Gadsden utiliza fondos estatales y federales para brindar educación preescolar a niños de cuatro años en cada patrón de alimentación. Este programa preescolar está diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con su entorno de aprendizaje, así como también recibir una introducción a las actividades de preparación. Los padres reciben talleres y estrategias que pueden usar con sus propios hijos para prepararlos para el entorno escolar. El plan de estudios GOLD, un programa basado en investigaciones científicas, se utiliza en el programa preescolar. A través de experiencias clave designadas para niños, estrategias de enseñanza y para padres y materiales de observación infantil, el plan de estudios proporciona un marco para la toma de decisiones. Las experiencias educativas se planifican y diseñan para facilitar la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. El plan de estudios basado en investigaciones científicas es apropiado para el desarrollo y se implementa prestando atención a las necesidades, intereses, habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de cada niño. El sistema también proporciona una gama completa de servicios a niños con necesidades especiales de 3 a 5 años de edad, tanto en centros de cuidado infantil privados basados en iglesias como en otros entornos comunitarios. Un maestro certificado con retraso en el desarrollo y un patólogo del habla y el lenguaje brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar en Gadsden City. El programa preescolar Parents as Teacher a través del Programa de visitas domiciliarias de la ciudad de Gadsden también está disponible para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un enfoque apropiado para el desarrollo de niños de 3 a 4 años. Los padres de todos los niños, particularmente los padres de niños en riesgo, tienen igualdad de oportunidades para inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluidas las aulas apoyadas por la Oficina de Preparación Escolar. fondos. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las escuelas de la ciudad de Gadsden llegan a los padres, en particular a los padres de estudiantes de inglés y todos los demás niños

del Título I, mediante la distribución de folletos en toda la ciudad de Gadsden a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del condado de Etowah y empresas de todo el condado. Se envían folletos a casa con cada estudiante de las escuelas de la ciudad de Gadsden anunciando el período de inscripción preescolar. Los volantes también están traducidos al español. Los anuncios que anuncian las fechas de inscripción se publican en los periódicos del área y se anuncian en las estaciones de radio locales, incluida la estación de radio de habla hispana de nuestra área. Las fechas de inscripción preescolar son comunicadas a las familias por nuestro personal del Programa de Visitas a Domicilios y se anuncian en nuestra Noche de habla hispana el 4 de agosto de 2023. Los boletines informativos traducidos también garantizan que las fechas de inscripción preescolar se comuniquen de manera oportuna. Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden garantizan que el proceso de inscripción para las vacantes de preescolar apoyadas a través de la subvención estatal no impida que los padres de niños en riesgo educativo inscriban a sus hijos o, si se necesita un proceso de selección aleatorio debido a la demanda, que ellos estén en la selección. Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden utilizan múltiples criterios objetivos relacionados con la educación para determinar los estudiantes elegibles para un preescolar de Título I. Este criterio se mantiene archivado en la Oficina de Preescolar de las Escuelas de la Ciudad de Gadsden. Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden garantizan que los fondos del Título I no paguen más que la parte justa de los costos proporcional al número de niños en riesgo educativo que agrega la LEA. Se mantienen hojas de trabajo en la oficina del distrito para garantizar que estos fondos se calculen y apliquen adecuadamente en cada preescolar. Celebramos y participamos en la semana del Listón Rojo anualmente. Nuestro sistema ha recibido una subvención Peer to Peer Helper. Nuestro consejero tiene grupos pequeños que abordan problemas de intimidación. También tiene lecciones para todo el grupo sobre acoso y ciberacoso durante todo el año.

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con un escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Artículo 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

NO N/A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre

del Archivo



Leadership Committee

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo requerido en la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a -Saber, se implementan sistemáticamente.

NO

N/A

3. La institución tiene un Pacto entre la escuela y los padres. Si es una escuela de Título I, el Convenio entre escuela y padres contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de ESSA y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

N/A

Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicará los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1%, y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

El 31 de agosto de 2023 se llevó a cabo una reunión para explicar a los padres lo que significa ser una escuela de Título I. Durante la reunión, se informó a los padres sobre el 1% del dinero reservado y cómo pueden participar. Discutimos cómo los padres pueden participar en el proceso y cómo pueden ser parte del equipo de toma de decisiones con respecto al 1% reservado tanto para las actividades a nivel escolar como para las iniciativas de todo el sistema. Se solicita a los padres sus opiniones y áreas de preocupación. Los padres también están invitados a participar en la reunión de planificación del Título I de primavera. Se explicó lo que significa la participación en el Título I para la escuela e incluye: Política/Plan de

participación de los padres, Política/Plan de participación de los padres en la escuela y el Pacto entre la escuela y los padres. Involucrar a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del plan LEA según la Sección 1112 de la ESSA y el desarrollo de planes de apoyo y mejora conforme a los párrafos (1) y (2) de la Sección 1111(d) de ESSA. Proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, que pueden incluir consultas significativas con los empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y familiares en la educación; coordinar e integrar estrategias de participación de padres y familias bajo el Título I, Parte A con estrategias de participación de padres y familias, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes; realizar, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas con fondos del Título I, Parte A, incluida la identificación — barreras a una mayor participación de los padres en actividades autorizadas por la Sección 1116 de la ESSA (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario); las necesidades de los padres y familiares de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros; y estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia; utilizar los resultados de dicha evaluación en la Sección 1116(a)(2)(D) de ESSA para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, las políticas de participación de padres y familias descritas en la Sección 1116 de ESSA; e involucrar a los padres en las actividades de las escuelas atendidas con fondos del Título I, Parte A, lo que puede incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la escuela, población atendida por la LEA con el propósito de desarrollar, revisar y revisar el sistema de participación de padres y familias.

2a. Describir cómo se ofrecerá un número y formato flexible de reuniones de padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y se podrán proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con los padres. intervención.

Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela bajo el Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A. y el derecho de los padres a participar; ofrecer un número flexible de

reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres; Involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto de el plan del programa para toda la escuela según la Sección 1114(b), excepto que si una escuela tiene implementado un proceso para involucrar a los padres en la planificación y el diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de padres de niños participantes; proporcionar a los padres de los niños participantes: Información oportuna sobre los programas bajo el Título I, Parte A; una descripción y explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible; si el plan del programa para toda la escuela según la Sección 1114(b) de ESSA no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la LEA (Sección 1116[c] de ESSA).

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Hay una invitación abierta a cualquiera que desee ser parte del proceso de toma de decisiones con respecto al programa Título I. Los interesados están invitados a inscribirse en nuestra reunión anual de Título I a principios de año. Las encuestas también se utilizan como aportación. Las reuniones de participación de los padres se llevarán a cabo en varios horarios y días durante el año escolar. La escuela programará la reunión anual para informar a los padres sobre nuestra participación en el Título I. Una variedad de días de actividades para mamás y papás con el objetivo de aumentar la participación intentamos ofrecer una variedad de razones para venir a la escuela. Algunas de estas actividades incluirán a toda la escuela y son flexibles según las funciones de hoy y de noche. Se pide a los padres que formen parte de un Comité Asesor de Padres. Los padres tendrán la oportunidad de opinar sobre los fondos asignados mediante una encuesta. Se llevará a cabo una reunión tres veces al año para discutir los planes en el CIP y cómo la escuela está alcanzando las metas establecidas. Se solicita a los padres su opinión en la reunión anual de Título I y se les pregunta sobre sus áreas de preocupación. Los padres también están invitados a participar en la reunión de planificación del Título I de primavera. Los padres reciben encuestas para completar y abordar inquietudes u ofrecer sugerencias para decisiones en toda la escuela.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

La escuela está utilizando los fondos para la participación de los padres para proporcionar comunicaciones a los padres sobre eventos escolares, reuniones y otra información importante. Los fondos también se utilizan para el Centro de recursos para padres y maestros, que representa a todas las escuelas de Título I de la ciudad de Gadsden. Los padres pueden ir y recibir materiales para complementar las lecciones de sus hijos. Hemos asignado fondos de Participación de los Padres para materiales manipulables para los padres en áreas de deficiencias para que puedan ayudar a sus hijos, y para talleres para capacitarlos sobre nuestro plan de estudios y cómo trabajar con sus hijos en un entorno escolar virtual, etc.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas y expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sec. 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Se pone a disposición de los padres información adicional según sea necesario a través de: (1) Medios de comunicación, (2) Boletines informativos, (3) Centro para padres, (4) Exhibiciones en el pasillo, (5) Marquesina, (6) Comunicaciones verbales y escritas (7) Sitio web de la escuela, (8) Elenco escolar (9) Avisos para toda la escuela (10) Redes sociales. En el caso de que un padre requiera información en su idioma nativo, el coordinador EL de todo el sistema puede proporcionar materiales escritos en el idioma nativo y/o traducciones de dichos materiales. Se invitará a un personal de EL a la reunión para traducir la información proporcionada. Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de información y asistencia escolar. informes requeridos en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan. Los padres EL tienen acceso al enlace de todo el condado.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres de Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Convenio entre la escuela y los padres se revisa y/o modifica según sea necesario. El pacto está firmado por padres, maestros y estudiantes. El propósito de este

Pacto entre la escuela y los padres es desarrollar una asociación entre la escuela y el hogar para ayudar a todos los niños a alcanzar altos estándares en su educación. Las tres partes de este pacto tienen responsabilidades específicas que acuerdan llevar a cabo lo mejor que puedan. La escuela se compromete a proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico del estado, celebrar la conferencia de padres y maestros para discutir cómo este pacto se relaciona con el rendimiento individual del niño, proporcionar a los padres con informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos, brindar a los padres un acceso razonable al personal y brindarles oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos. El estudiante acepta completar todo el trabajo de clase y las tareas, y entregar a los padres o adultos responsables de su bienestar todos los avisos e información recibidos de la escuela. El padre acepta monitorear la asistencia, asegurarse de que se complete la tarea, ser voluntario en el salón de clases, asistir a la jornada de puertas abiertas y a las conferencias de padres, mantenerse informado sobre la educación de su hijo y comunicarse con la escuela. La efectividad del pacto se revisa durante la reunión de primavera con padres y maestros. El pacto se actualiza de acuerdo con los aportes brindados y se utiliza el siguiente año escolar durante las conferencias de padres y maestros para recordar a todos los involucrados el acuerdo para el éxito. Todas las notas de la reunión también están escritas en ellos y firmadas por los padres. Se les permite hacer preguntas y dar comentarios en las reuniones o por escrito.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se les permite hacer preguntas y dar comentarios en las reuniones o mediante solicitudes de comentarios por escrito. Nuestro equipo ACIP está formado por maestros, miembros del equipo de liderazgo escolar y padres, lo que permite la opinión de los padres durante el proceso de desarrollo del ACIP. Si un padre no está satisfecho con el ACIP, se le sugiere que envíe una carta al director incluyendo el nombre de los padres, dirección, números de teléfono, nombre del niño y declarando la naturaleza específica de su preocupación. El director, al recibir la carta y dentro de un período de tiempo aceptable, discutirá los problemas con los padres por teléfono, carta o conferencia.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Primaria Donehoo está desarrollando un plan de participación de los padres y una reunión de asesoramiento para padres. El objetivo del personal docente y del personal es involucrar a los padres en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Fomentar un espíritu cooperativo entre la escuela y el hogar mejorará el programa educativo de nuestra escuela. La Primaria Donehoo brindará capacitación a los padres para ayudarlos a comprender la Ley Cada Estudiante Triunfa, el contenido estatal, los estándares de desempeño, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo se monitorea el progreso académico. Estas sesiones de capacitación se brindarán a través de varias reuniones con los padres, incluida una jornada de puertas abiertas anual, reuniones del PTO, folletos, conferencias de padres, boletines informativos y el Centro de recursos para padres. El progreso del estudiante se informará a través de trabajos calificados semanales, informes de progreso regulares, boletas de calificaciones, conferencias, notas y llamadas telefónicas. Cuando sea apropiado, se utilizarán visitas domiciliarias para informar el progreso de los estudiantes.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá educar a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Los materiales del Centro de recursos para padres y maestros y del Centro familiar de alfabetización temprana estarán disponibles para los padres. Los padres recibirán un enlace al Manual de primaria, en el que podrán revisar las políticas y procedimientos de la junta escolar. La Encuesta sobre el idioma del hogar, el formulario de almuerzo gratis o a precio reducido, un calendario de fechas y eventos importantes, el Convenio entre padres y maestros y las reglas escolares se enviarán a casa durante los primeros días de clases y a todos los estudiantes entrantes después. Los padres deben completar y devolver los formularios a la escuela. Los materiales de todo el sistema están disponibles para los padres que los soliciten. Se programan sesiones de capacitación para padres durante todo el año

sobre temas como el éxito en lectura, matemáticas y escritura, y la preparación para las evaluaciones estatales. DES proporciona recursos para los padres en las reuniones, además de apoyo para los padres de habla hispana. Brindamos oportunidades para que los padres compartan sus opiniones sobre comités como el ACIP y los comités de presupuesto del Título I.

DES apoya a las familias con la comunicación de los maestros sobre las calificaciones y el comportamiento. Los maestros alientan a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión para examinar y discutir nuestro Plan de Mejora Continua y la Política de Participación de los Padres. La escuela revisa constantemente la política escolar de manera organizada, continua y oportuna. Se ha establecido una reunión asesora de padres PAM organizada en nuestra escuela para crear un foro para la participación y aportes de los padres. Nuestra escuela publica y difunde información a maestros y otro personal, padres, estudiantes y la comunidad.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. Incluya Schoolcast, que ofrece la opción de traducción, y Reminder. Cada vez que DES envía a casa una carta a todos los estudiantes y familias, se traduce al español. Si hacemos una llamada general, también está disponible en español. Nuestra intención es llegar a todos los padres sin importar las barreras del idioma. Contamos con un traductor en el campus en todo momento en caso de que alguna vez sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar. La información está disponible para los padres según sea necesario a través de: reuniones de padres, medios de comunicación, boletines, calendarios y el sitio web de la escuela, el Centro de padres, marquesina y comunicaciones verbales y escritas. Se planifican actividades anuales para apoyar la participación de los padres. En el caso de que un padre requiera información en su idioma nativo, el coordinador EL de todo el sistema puede proporcionar materiales escritos en el idioma nativo y/o traducciones de dichos materiales. DES proporciona encuestas a los padres anualmente para celebrar nuestras victorias y resaltar las mejoras. Esperamos que los padres participen en estas encuestas para ayudarnos a atender mejor a sus estudiantes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de padres y familiares (incluidos padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares. requerido bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Cada vez que DES envía a casa una carta a todos los estudiantes y familias, se traduce al español. Si hacemos una llamada general, también está disponible en español. Nuestra intención es llegar a todos los padres sin importar las barreras del idioma.

Contamos con un traductor en el campus en todo momento en caso de que alguna vez sea necesario.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de recursos - Presupuesto integral.



No

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre

del Archivo Adjunto



Presupuesto Integral

Estrategias de eProve: Metas y Planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.



NO

Resumen del Adjunto

Nombre del Archivo Adjunto	Descripción	Artículos Asociados
 Presupuesto Integral		•
 Comité de Liderazgo		• 1